



PARTIE II :

On souhaite gérer des examens au sein de l'EMSI.

Zones de texte : Matière, date ; **Liste déroulantes :** Filière et Année ; **Boutons radio :** TP, cours

Le travail à faire :

The image shows a web form with the following elements:

- Matière:** A text input field.
- Filière:** A dropdown menu with a downward arrow.
- Année:** A dropdown menu with a downward arrow.
- Date:** A text input field.
- TP:** A radio button.
- Cours:** A radio button.
- Annuler:** A button.
- Envoyer:** A button.

1. Code correspondant à la page du formulaire
2. Récupération des données et Insertion dans la base de données mysql Examen, table examen. (On suppose qu'elle est déjà créée)
3. Code de l'affichage des données à partir de la base de données sous forme d'un tableau .
4. Code permettant de supprimer les données sur la base de l'ID

Examen TP Numérique

Durée : 1h15min

Année universitaire : 2018/2019

Documents Non Autorisés

Sujet à rendre.

Nom et prénom : **Classe :** **Gr :**

Exercice 1 :

1. Soit la table de Karnaugh suivante:

Exprimer la valeur de la fonction Y en fonction des entrées a, b et c. (en utilisant la même porte)

		<i>bc</i>			
		<i>00</i>	<i>01</i>	<i>11</i>	<i>10</i>
<i>a</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>

Exercice 2 :

OUVERTURE D'UN COFFRE FORT

Cahier des charges:

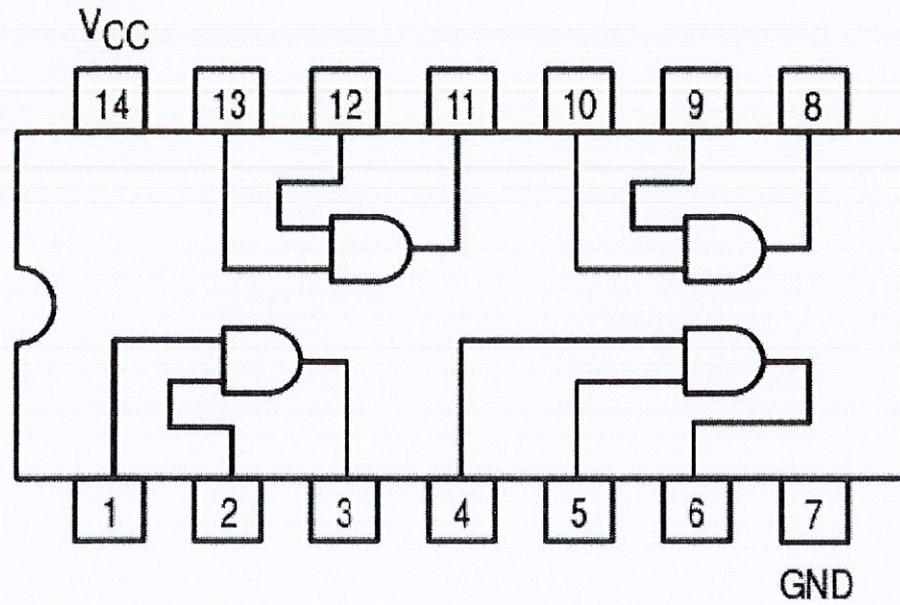
3 clés différentes peuvent ouvrir un coffre-fort, il ne doit s'ouvrir que si on introduit au moins 1 des 3 clés.

Les 3 clés sont désignées par a, b, c.

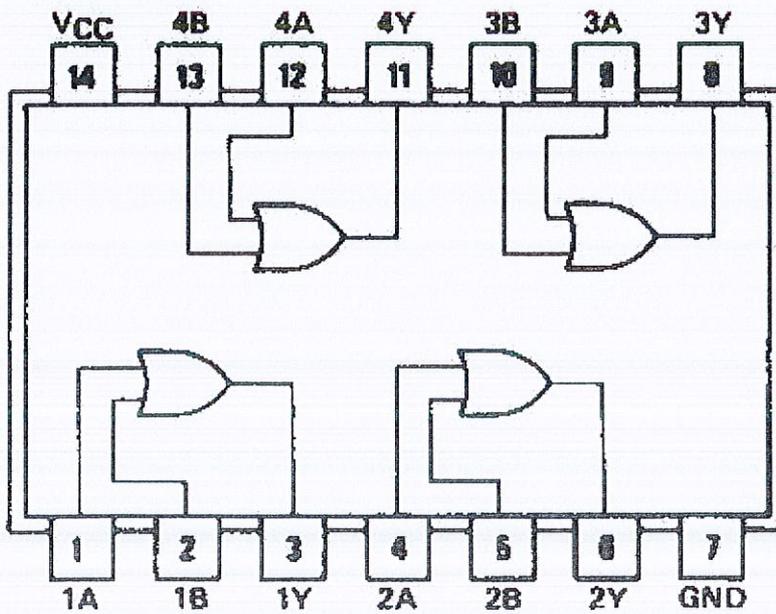
1. Écrire la table de vérité correspondante à l'ouverture 'O' du coffre.
2. En déduire le tableau de Karnaugh.
3. Trouver l'équation logique de l'ouverture 'O'.
4. Quels circuits de la famille TTL74xx devront être utilisés pour réaliser cette fonction. Expliquer.
5. Dessiner sur votre feuille le câblage des circuits choisis pour réaliser la fonction O.
6. Construire le schéma logique et électrique correspondant.
7. Vérifier la table de vérité

ANNEXE

7408



7432



1^{ère} année AP**EXAMEN – ALGÈBRE 1**

Matière : Algèbre	Filière : AP	Niveau : 1 ^{ère} Année
09-02-2019	Durée : 2 heures	
Documents autorisés : Non	Matériels autorisés : Stylos, Calculatrice	

Exercice 1. (8 pts)*Soit la matrice*

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 1 & 4 \\ 1 & -1 & -1 \\ 4 & -1 & 3 \end{pmatrix}$$

1. Calculer A^2 et A^3 .
2. Déterminer les nombres a , b et c qui vérifient $A^3 = aA^2 + bA + cI_3$.
3. En déduire que la matrice A est inversible et calculer son inverse A^{-1} .
4. On considère le système linéaire :

$$(S) \begin{cases} -x + y + 4z = 1 \\ x - y - z = 2 \\ 4x - y + 3z = 3 \end{cases}$$

- (a) Donner l'écriture matricielle du système (S).
- (b) En déduire la solution du système (S).

Exercice 2. (4 pts)*Résoudre, en utilisant la méthode de Gauss, le système suivant :*

$$(S) \begin{cases} x + y + z + t = 10 \\ x - 2y + z + t = 4 \\ 2x - y - z + 2t = 5 \\ 3x - 2y + 4z + t = 15 \end{cases}$$

Exercice 3. (8 pts)*On considère le polynôme*

$$Q(X) = X^4 - 6X^3 + 13X^2 - 12X + 4$$

1. Vérifier que 1 et 2 sont deux racines doubles du polynôme $Q(X)$.
2. Donner la factorisation de $Q(X)$ dans $\mathbb{R}[X]$.
3. Montrer que le polynôme $Q(X)$ divise le polynôme :

$$P(X) = X^6 - 5X^5 + 8X^4 - 5X^3 + 5X^2 - 8X + 4$$

4. Factoriser $P(X)$ dans $\mathbb{R}[X]$.
5. On considère la fraction rationnelle :

$$F(X) = \frac{(X-1)(2X^4 - 15X^3 + 16X^2 - 10X + 16)}{P(X)}.$$

- (a) Donner les pôles de F .
- (b) Donner, dans $\mathbb{R}[X]$, la forme de la décomposition en éléments simples de F .
- (c) Déterminer toutes les constantes de cette décomposition.

EXAMEN (Durée 2 Heures)

***Les documents sont interdits .**

***L'utilisation du téléphone portable est strictement interdite.**

Exercice 1. Soient x et y des réels.

1. Montrer en utilisant l'inégalité triangulaire que:

$$|x| + |y| \leq |x + y| + |x - y|.$$

2. Montrer que:

$$|xy - 1| \leq |x - 1| + |y - 1| + |xy - x - y + 1|.$$

3. En déduire que:

$$1 + |xy - 1| \leq (1 + |x - 1|)(1 + |y - 1|)$$

Exercice 2. Soit f la fonction définie sur $[-1, +\infty[$, par: $f(x) = \sqrt{\frac{1+x}{2}}$.

1. Etudier les variations de f .

2. Soit $(U_n)_{n \in \mathbb{N}}$, la suite définie par:
$$\begin{cases} U_0 = \frac{1}{2}, \\ U_{n+1} = f(U_n) \end{cases} .$$

a) Démontrer que, pour tout $n \in \mathbb{N}$, on a:

$$0 < U_n < U_{n+1} < 1.$$

b) En déduire que la suite $(U_n)_{n \in \mathbb{N}}$, est convergente.

c) Démontrer que, pour tout $n \in \mathbb{N}$, on a:

$$|U_{n+1} - 1| \leq \frac{1}{2}|U_n - 1|.$$

d) En déduire que, pour tout $n \in \mathbb{N}$, on a:

$$|U_n - 1| \leq \left(\frac{1}{2}\right)^n |U_0 - 1|.$$

e) En déduire la limite de la suite $(U_n)_{n \in \mathbb{N}}$.

Exercice 3. Soit $f : [0, 1] \rightarrow \mathbb{R}$, la fonction définie par :

$$f(x) = \begin{cases} \frac{1}{1+x}, & \text{si } 0 \leq x < \frac{1}{2}; \\ 2x + \lambda x^2, & \text{si } \frac{1}{2} \leq x \leq 1. \end{cases}$$

Déterminer, $\lambda \in \mathbb{R}$, pour que f soit continue.

Exercice 4. 1. Calculer, les dérivées des deux fonctions suivantes:

$$f_1(x) = \ln(\sqrt{1+x^2}).$$

$$f_2(x) = x^{x+1}.$$

2. Les fonctions $f, g : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, définies par:

$$f(x) = |x| \sin(x) \quad \text{et} \quad g(x) = \ln(1 + |x|),$$

sont-elles dérivables en 0?

Exercice 5. Soient a et b des réels tels que $a < b$.

1. A l'aide du théorème des accroissements finis montrer que:

$$(b-a)e^a < e^b - e^a < (b-a)e^b$$

2. On considère la fonction f définie sur $]0, 1[$ par:

$$f(x) = e^{ax+(1-x)b} - xe^a - (1-x)e^b.$$

Montrer que

$$\forall x \in]0, 1[\quad f(x) < e^b (e^{x(a-b)} + (b-a)x - 1)$$

Bon courage

1 A P



Nom et prénom :

Durée : 1h 45 minutes.

Discipline : Techniques de l'expression écrite et

Classe :

Orale

Professeur : Aboudi Youssef

Documents autorisés

Examen final

Sujet de réflexion.

Le système éducatif marocain : histoire d'un échec

Le Maroc souffre depuis plusieurs années déjà du statut de dernier de la classe en matière d'éducation. Le rapport mondial de suivi de l'éducation publié par l'UNESCO au début de l'année 2014 établit un classement qui situe le Maroc à la 143^e place sur 164 pays. Une honte pour un pays qui, depuis l'ère Hassan II, enchaîne les réformes dans ce domaine et y consacre aujourd'hui encore près de 5,4% de son PNB[1], soit beaucoup plus que l'Algérie ou la Tunisie qui affichent pourtant des taux d'alphabétisation supérieurs à celui du Maroc. Encaissant échec sur échec, le secteur de l'éducation ne parvient visiblement pas à se réformer et l'Etat se perd dans des dépenses vaines et inefficaces en l'absence d'une planification rigoureuse qui devrait être aiguillée par des experts.

Par Ismael Zniber – 14 mai 2014

<http://www.inezgane-renouveau.com/pages/education/education-element-essentiel-du-developpement-durable2.html>

Consigne (25 pts)

- En vous inspirant de l'article présenté ci-dessus et de vos connaissances générales, vous serez appelé(e) à rédiger un éditorial pour le journal de votre Université dans lequel vous exposerez votre **opinion**, de façon **argumentée** et **structurée**, sur la situation actuelle du système éducatif marocain : Est-elle en cours d'évolution, de stagnation ou de recul ?
- Si votre **opinion** est défavorable, comment expliqueriez-vous alors cette crise éducative et qui faudrait-il responsabiliser à votre **avis**? (le corps professoral, le Ministère de l'Éducation, les médias, l'environnement, la famille, les étudiants eux-mêmes...).
- Votre **point de vue** doit être fondé sur des **idées directrices** et des **arguments divers** susceptibles d'emporter l'**adhésion rationnelle** et **émotionnelle** du lectorat

Comme rappel, le squelette du **texte argumentatif** est le suivant :

I. Une introduction

- *Sujet amené*
- *Sujet posé*
- *Thèse*
- *Sujet divisé*

II. Un développement

Paragraphe 2 Affirmation et explication de l'idée principale sous forme de prise de position ou d'hypothèse

Paragraphe 3 Première idée directrice

- *Argument 1.1*
- *Argument 1.2*

Paragraphe 4 Deuxième idée directrice

- *Argument 2.1*
- *Argument 2.2*

Paragraphe 5 Troisième idée directrice

- *Argument 3.1*
- *Argument 3.2*

III. Une conclusion

- *Récapitulation*
- *Reconfirmation de la thèse défendue*
- *Ouverture (si possible)*



Matière : Electricité		Filière : AP	Niveau : 1 ^{ère} année
Date de l'épreuve : 05/02/2019		Durée de l'épreuve : 2 heures	
Documents autorisés	Matériels autorisés :		
Oui <input type="checkbox"/>	Oui <input checked="" type="checkbox"/> Calculatrice non programmable		
Non <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>		

Exercice n°1 (5 points)

On considère trois charges ponctuelles placées sur une droite comme le montre la figure 1 ci-dessous : $q_1=7\mu\text{C}$, $q_2=2\mu\text{C}$, $q_3=4\mu\text{C}$ placées respectivement aux points A, B et C.

On donne : $K = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} = 9 \cdot 10^9$ (SI) ; $AB=3\text{m}$; $BC=5\text{m}$.

\vec{i} est un vecteur unitaire.

- 1- Calculer le module de la force électrostatique totale \vec{F}_T exercée sur la charge q_2 (placée au point B) par les charges q_1 et q_3 .

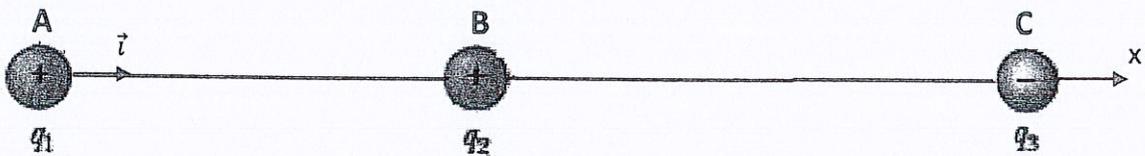


Figure 1

- 2- Dédurre le module du champ électrostatique total \vec{E}_T créé par les charges q_1 et q_3 au point B.
- 3- Tracer sur une figure et sans soucis d'échelle la force \vec{F}_T et le champ \vec{E}_T .

Exercice n°2 (5 points)

On considère le circuit électrique de la figure 2. On donne : $E=20\text{V}$; $R_1=R_2=R_3=4\Omega$; $R_4=3\Omega$; $R_5=R_6=6\Omega$.

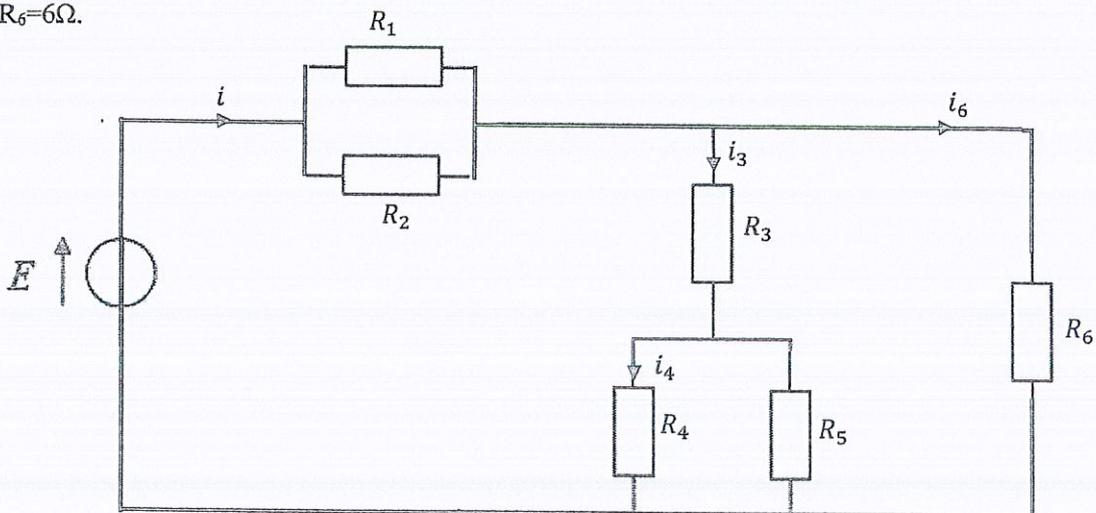


Figure 2

- 1- Calculer la résistance équivalente de ce circuit.
- 2- Déduire la valeur de courant électrique i .
- 3- Calculer les valeurs des courants électriques i_3 , i_4 et i_6 .

Exercice n°3 (4 points)

On considère le montage de la figure 3 et on cherche à déterminer la tension U et le courant dans la résistance R :

On donne $I=20A$, $E_1=50V$, $E_2=30V$, $E_3=10V$, $R_0=5\Omega$, $R_1=15\Omega$, $R_2=10\Omega$, $R_3=5\Omega$ et $R=5\Omega$.

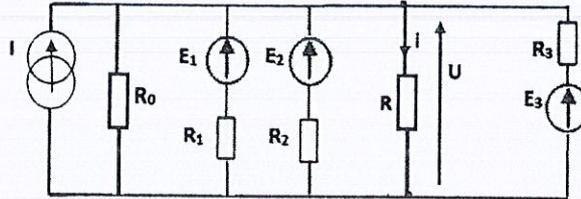


Figure 3

- 1- En appliquant le théorème de Millmann, déterminer la valeur de la tension U .
- 2- Déduire l'expression et la valeur du courant i traversant la résistance R .

Exercice n°4 (6 points)

On désire simplifier l'étude du circuit électrique de la figure 4 en appliquant le théorème de Thevenin et le théorème de Norton.

On donne :
 $E=30V$, $E'=5V$,
 $I_0=10A$
 $R=9\Omega$, $R_1=3\Omega$
 $R_2=18\Omega$, $R_3=10\Omega$

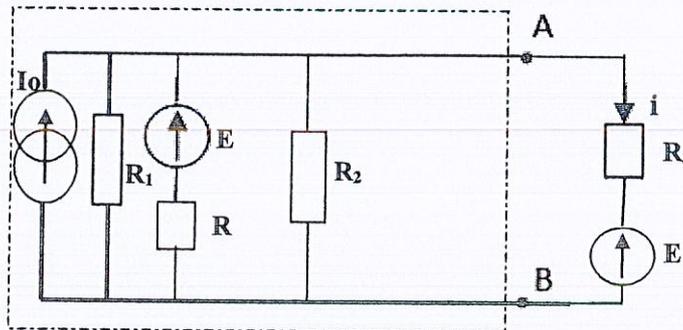


Figure 4

- 1- Déterminer le courant i en appliquant le théorème de Thevenin.
- 2- Déterminer le courant i en appliquant le théorème de Norton.

(Il est important de préciser les étapes relatives de chaque théorème)

Examen

Exercice 1 (7pts)

Un consommateur dispose d'un revenu **R=12dh** qu'il souhaite dépenser de façon rationnelle dans l'achat de deux biens X et Y dont les prix sont **P_x =2dh** et **P_y =1dh**. Les utilités totales des deux biens sont mesurables de façon cardinale et évoluent comme suit :

Quantités des biens	1	2	3	4	5	6
UT de bien X	16	30	42	52	60	66
UT de bien Y	11	21	30	38	45	51

1. Calculer les utilités marginales des biens X et Y (3pts)
2. Après avoir expliqué la deuxième loi de Gossen, déterminer les quantités des biens X et Y correspondant à l'utilisation optimale du revenu. Et calculer l'utilité totale (4 pts)

Exercice 2 (8pts)

Les préférences d'un consommateur sont exprimées par la fonction d'utilité suivante :

$$U=f(x,y)=2x^2+4xy$$

Les prix de X et Y sont respectivement **P_x=30dh** et **P_y=10dh**, le revenu est **R=1500dh**.

1. Définir le TMS x/y et donner son expression économique pour cet exercice (2pts)
2. Déterminer la combinaison optimale des biens et calculer l'indice d'utilité correspondant U1. (Utiliser la méthode de TMS à l'équilibre). (3pts)
3. Supposons que le **prix du bien X** passe de 30dh à **20dh**, déterminer la nouvelle combinaison optimale des biens et calculer l'indice d'utilité correspondant U2. (Utiliser la méthode de substitution). Que remarquez-vous ? (3pts)

Exercice 3 (5pts)

Les demandes individuelles du Bien X sur le marché se présentent de la façon suivante :

• $X_1 = -4P_x + 20$; $X_2 = -3P_x + 50$; $X_3 = -2P_x + 200$.

1. Déterminer la demande globale du Bien X. (2pts)
2. Définir la notion d'élasticité et Calculer l'élasticité-prix de la demande pour **P_x=20dh**.(3pts)

Examen (1°AP)**Algorithmique 1**

Durée: 2h

Documents et calculatrices non autorisés

Pour chaque exercice, écrire l'algorithme correspondant.

Exercice 1 (7pts):

Algorithme qui affiche un carré vide dont chaque côté contient N étoiles. N est un entier strictement positif donné par l'utilisateur.

Exemple d'exécution pour N=5 :

Entrer le nombre d'étoiles par côté : 5

```
* * * * *
*       *
*       *
*       *
*       *
* * * * *
```

Exercice 2 (7pts):

Un nombre de Harshad, est un entier naturel qui est **divisible par la somme de ses chiffres**.

Exemples: 18 est divisible par $1 + 8 = 9$

364 est divisible par $3 + 6 + 4 = 13$

Ecrire un algorithme qui affiche tous les nombres d'Harshad de l'intervalle [A, B] sachant que A et B sont saisis au clavier et A doit être inférieur strictement à B ($0 < A < B$).

Exercice 3 (6pts):

Algorithme qui lit N entiers et détermine s'il y a trois valeurs qui ont été saisies dans l'ordre croissant strict.

Exemple 1 : N=8 les valeurs saisies sont: 5, 19, 4, 7, 22, 34, -6, 24

====> Résultat: Oui

Exemple 2 : N=6 les valeurs saisies sont: 5, 19, 4, 2, 0, 34

====> Résultat: Non

Examen

Exercice 1 (7pts)

Un consommateur dispose d'un revenu $R=12\text{dh}$ qu'il souhaite dépenser de façon rationnelle dans l'achat de deux biens X et Y dont les prix sont $P_x = 2\text{dh}$ et $P_y = 1\text{dh}$. Les utilités totales des deux biens sont mesurables de façon cardinale et évoluent comme suit :

Quantités des biens	1	2	3	4	5	6
UT de bien X	16	30	42	52	60	66
UT de bien Y	11	21	30	38	45	51

1. Calculer les utilités marginales des biens X et Y (3pts)
2. Après avoir expliqué la deuxième loi de Gossen, déterminer les quantités des biens X et Y correspondant à l'utilisation optimale du revenu. Et calculer l'utilité totale (4 pts)

Exercice 2 (8pts)

Les préférences d'un consommateur sont exprimées par la fonction d'utilité suivante :

$$U=f(x,y)=2x^2+4xy$$

Les prix de X et Y sont respectivement $P_x=30\text{dh}$ et $P_y=10\text{dh}$, le revenu est $R=1500\text{dh}$.

1. Définir le TMS x/y et donner son expression économique pour cet exercice (2pts)
2. Déterminer la combinaison optimale des biens et calculer l'indice d'utilité correspondant U_1 . (Utiliser la méthode de TMS à l'équilibre). (3pts)
3. Supposons que le **prix du bien X** passe de 30dh à **20dh**, déterminer la nouvelle combinaison optimale des biens et calculer l'indice d'utilité correspondant U_2 . (Utiliser la méthode de substitution). Que remarquez-vous ? (3pts)

Exercice 3 (5pts)

Les demandes individuelles du Bien X sur le marché se présentent de la façon suivante :

• $X_1 = -4P_x + 20$; $X_2 = -3P_x + 50$; $X_3 = -2P_x + 200$.

1. Déterminer la demande globale du Bien X. (2pts)
2. Définir la notion d'élasticité et Calculer l'élasticité-prix de la demande pour $P_x=20\text{dh}$. (3pts)

Full Name: _____

Class: 1AP...

Time: 2h

Course: English 1



A. READING COMPREHENSION

I. Read the text bellow and answer the following questions. (4.p)

1. What is the article about?

2. What is one of the advantages of going to the UK to learn English?

3. What is one of the advantages of staying in your country to learn English?

4. People who don't have a lot of time and money should...

Today, millions of people want to learn or improve their English but it is difficult to find the best method. Is it better to study in Britain or America or to study in your own country?

The advantages of going to Britain seem obvious. Firstly, you will be able to listen to the language all the time you are in the country. You will be surrounded completely by the language wherever you go. Another advantage is that you have to speak the language if you are with other people. In Morocco, it is always possible, in the class, to speak Moroccan Arabic if you want to and the learning is slower.

On the other hand, there are also advantages to staying at home to study. You don't have to make big changes to your life. As well as this, it is also a lot cheaper than going to Britain but it is never possible to achieve the results of living in the UK. If you have a good teacher in Morocco, I think you can learn in a more concentrated way than being in Britain without going to a school.

So, in conclusion, I think that if you have enough time and enough money, the best choice is to spend some time in the UK. This is simply not possible for most people, so being here in Morocco is the only viable option. The most important thing to do in this situation is to maximise your opportunities: to speak only English in class and to try to use English whenever possible outside the class.

5. What re the advantages and disadvantages of learning English at home? (2.p)

Advantages of learning English at home.	Disadvantages of learning English in the UK.

1. Read the text about how to prepare for a job interview. In each line 1-6 there is one wrong word. For each line, underline the wrong word in the text and write the correct wor in the space provided. (2.5p)

Before you go for a job interview, make sure that you do your homework. Find out as much as you could about the company, → 1. Can
 about its history, about what it does, how many people it employ, → 2. _____
 and so on. During the interview, try to keeping to the point. Give → 3. _____
 complete answers but do not talk for longer then necessary. Finally → 4. _____
 remember that you can ask the interviewer question. This will show → 5. _____
 that you are really interested for the opportunity → 6. _____

B. VOCABULARY

1. Read the sentences and write the missing letters to complete the words. (3.p)

Example: Human *r-e-s-o-u-r-c-e-s* deals with employees, keeps their records and helps with any problems they might have.

- If someone is ___ f-e ___ oy __, it means that they don't for any Company.
- Cisco System is a famous American IT company which ___ pp ___ internet equipment.
- A company which owns another company is called a ___ r ___ company.
- A ___ bs ___ is a company which is more than 50 per cent owned by another company.
- The main building or location of a company or organization is called its ___ d o ___ e.
- All the people who work in a particular country, industry, or factory are called the ___ kf ___.

C. GRAMMAR

- Correct the THREE sentences that uses use the wrong present tense. (3.p)
- What do you do in Friday morning?

- We rarely raise our prices by more han 5 per cent.

- Nihal is staying in Ouezzane until the end of the conference.



3) Simplifiez en utilisant le tableau de Karnaugh.

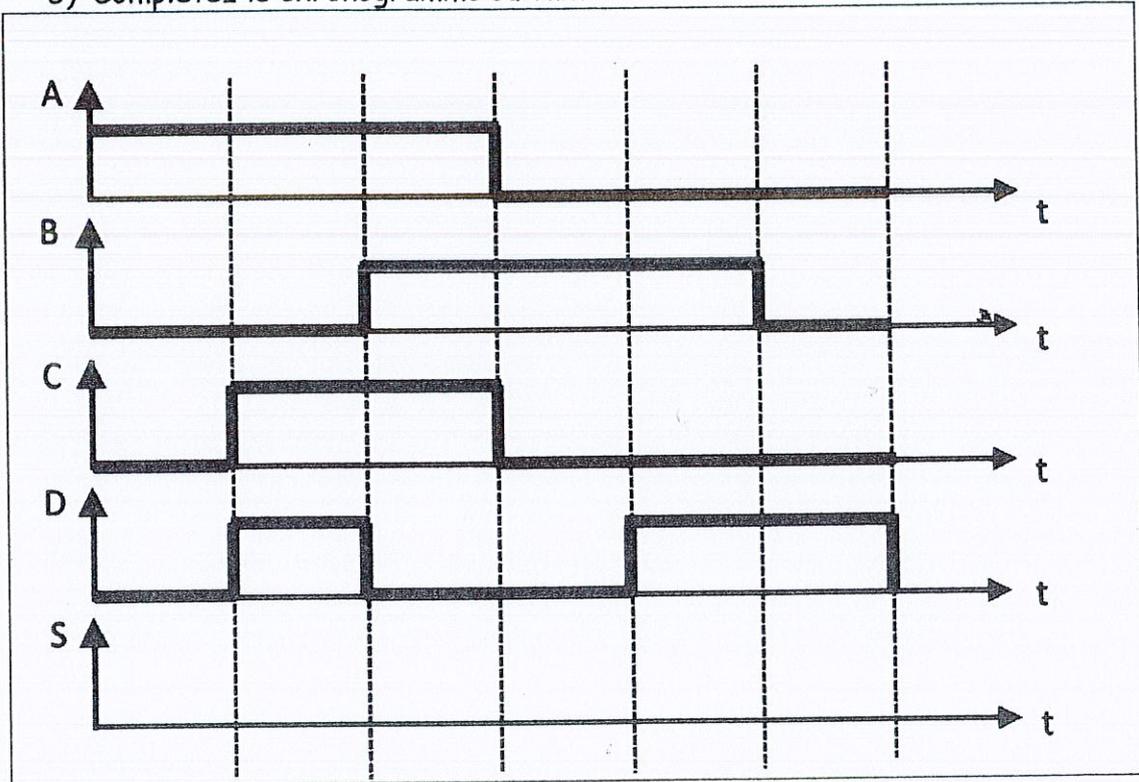
S=

4) Tracez le logigramme équivalent.

--



5) Complétez le chronogramme suivant :

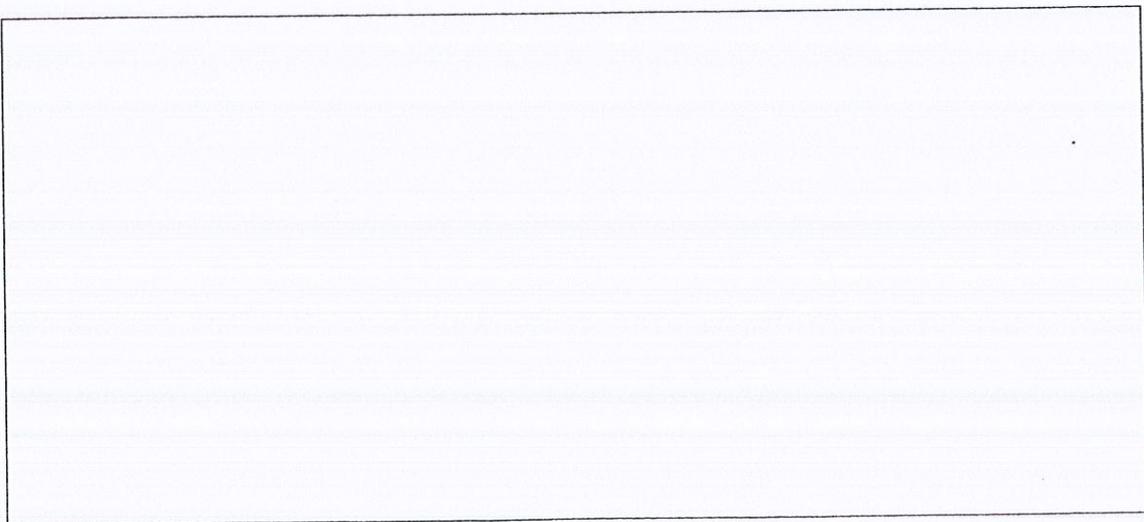


Exercice 2 :

Tracez le logigramme de la fonction « S » ci-dessous en utilisant les portes

NAND :

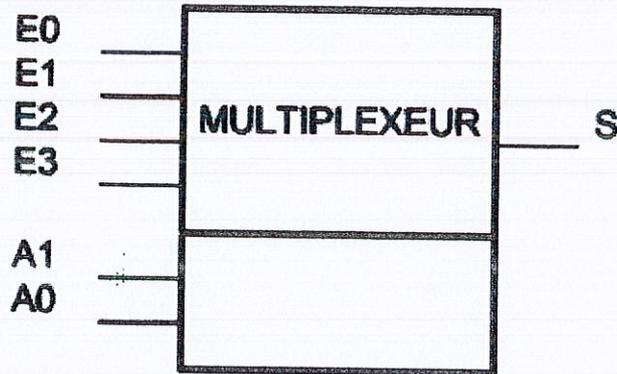
$$S = (a.b) + (c.d)$$





Exercice 3 :

Soit le circuit ci-dessous :



- 1) Tracez la table de vérité du multiplexeur et donnez la fonction de la sortie « S ».

S=

- 2) Donnez l'équation de S dans le cas où on branche les entrées A0 et E0 à la masse.

S=



Matière : Programmation Avancée 1	Filière : AP	Niveau : 1 ^{ère} Année
Date de l'épreuve : 01/02/2019	Durée de l'épreuve : 2h	
Documents autorisés Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Matériels autorisés : Oui <input checked="" type="checkbox"/> : Calculatrice non programmable Non <input type="checkbox"/>	

Exercice N°1 :

Que vont afficher les programmes suivants :

A. <pre>main() { int a = 3 , b = 2 ; printf ("%d \n", (a<b) ? a : b) ; }</pre>	B. <pre>main() { int n = 0 , i ; for (i = 2 ; i > n ; i--) ; printf ("%d\n" , i) ; }</pre>
C. <pre>main() { int i , j , k , s ; for (i = 1 ; i <= 9 ; i++) { for (j = 9 ; j > i ; j--) printf (" "); for (k = 1 ; k <= i ; k++) printf ("%d" , k) ; printf (" * 8 + %d = " , i) ; for (s = 1 ; s <= i ; s++) printf ("%d" , 10 - s) ; printf ("\n") ; } }</pre>	D. <pre>main() { int n=5, i = 0, test = 1 ; while(test) { if (i == 3) test = 0 ; else printf ("%d \n" , i++) ; } }</pre>



Exercice N°2 :

Un nombre est abondant s'il est inférieur à la somme de ses diviseurs propres.

Exemple : $12 < 1+2+3+4+6$.

Un nombre est déficient s'il est supérieur à la somme de ses diviseurs propres.

Exemple : $10 > 1+2+5$.

Un nombre est parfait s'il est égal à la somme de ses diviseurs propres.

Exemple : $6 = 1+2+3$.

1) Ecrire un programme qui indique si un nombre entier positif entré au clavier est abondant, déficient ou parfait.

2) Ecrire un programme qui affiche combien il y'a de nombres abondants paires et de nombres déficient impaires inférieur à un nombre entier positif **N** entré au clavier.

Exercice N°3 :

Ecrire un programme qui permet de réaliser le jeu suivant entre deux joueurs :

Le Joueur 1 donne un nombre entier positif compris entre 1 et 100 (Contrôlez la valeur saisie) sans le dévoiler au joueur 2 et le joueur 2 doit trouver ce nombre en un minimum d'essais.

Le programme doit respecter l'exemple d'exécution que vous trouverez en dessous.

Exemple de déroulement du jeu :

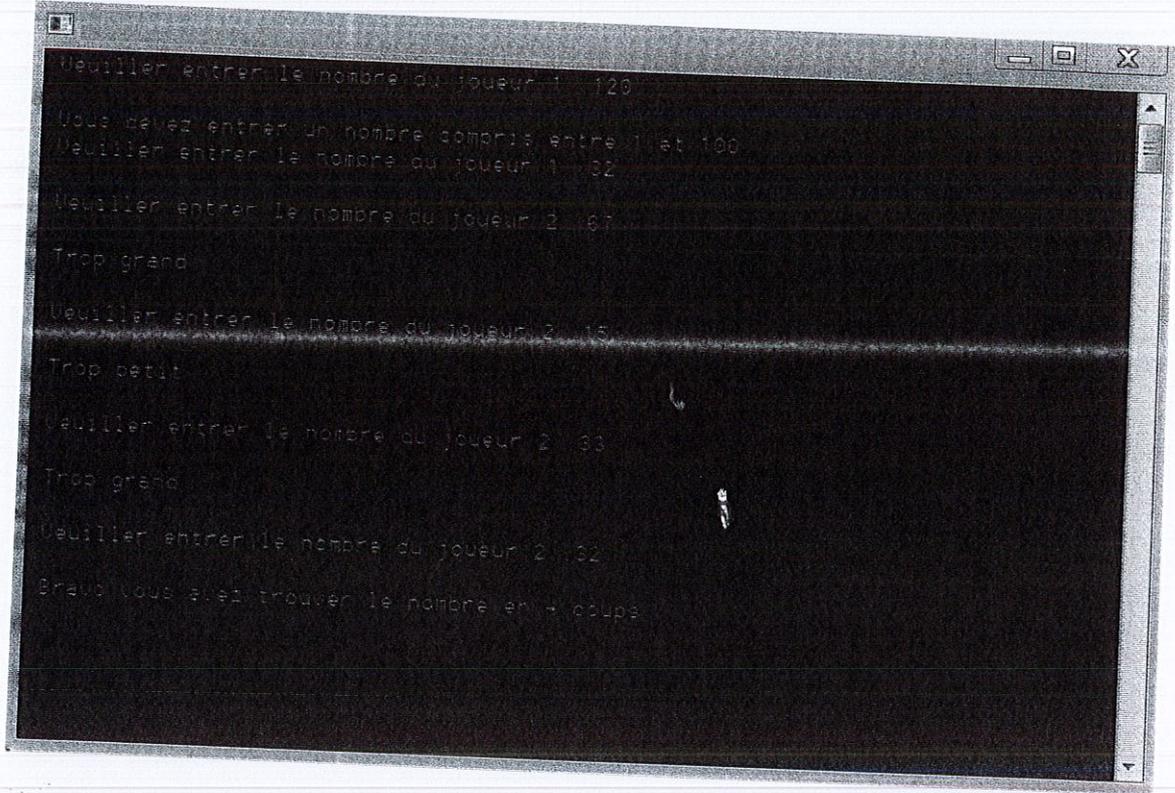
- Le joueur 1 saisit le nombre 32
- Le joueur 2 donne le nombre : 67
- Le programme répond : trop grand
- Le joueur 2 donne le nombre : 15
- Le programme répond : trop petit
-

La partie s'arrêtera lorsque le joueur 2 a trouvé le nombre.

Le message suivant s'affichera :

Bravo vous avez trouvé en **x** coups (**x** étant le nombre d'essais)

Exemple d'exécution du programme :

A screenshot of a terminal window with a dark background and light-colored text. The text shows the interaction between a user and a program. The program prompts for a number from player 1, then player 2, and provides feedback based on the guesses. The sequence of events is as follows:

```
Veillez entrer le nombre du joueur 1 : 120
Vous devez entrer un nombre compris entre 1 et 100
Veillez entrer le nombre du joueur 1 : 32
Veillez entrer le nombre du joueur 2 : 67
Trop grand
Veillez entrer le nombre du joueur 2 : 15
Trop petit
Veillez entrer le nombre du joueur 2 : 33
Trop grand
Veillez entrer le nombre du joueur 2 : 32
Bravo vous avez trouver le nombre en 4 coups
```